

Теодор Николов Димчев

1. Учебен предмет – Английски език
2. Тема на урока – Създаване на текст – описание на фестивал
3. Клас – 8 клас
4. Вид на урока - комбиниран
5. Продължителност – 80 мин.
6. Основни понятия
  - a. Present Simple/ Present Continuous
  - b. Linking words – too/also
  - c. Description of a festival
7. Използвани методи в урока
  - a. Упражнения
  - b. Интеракция
  - c. Ситуационен метод
  - d. Лекция; брейнсторминг; демонстрация
8. Дидактически средства
  - a. Учебна тетрадка / електронен учебник
  - b. Бяла дъска / интерактивна дъска
  - c. Речник
  - d. Допълнителни материали
9. Цели на урока
  - a. Образователни
    - i. Учениците могат да създават текст по предварително зададени критерии, тема и информация;
    - ii. Учениците могат да използват правилно необходимите глаголни времена за създаването на текста;
    - iii. Учениците използват правилно и точно свързващи думи;
  - b. Възпитателни
    - i. Развиване на интерес към чуждестранни култури
    - ii. Развиване на интерес към национални традиции и фестивали
  - c. Развиващи
    - i. Развиване на уменията на учениците за създаване на текст
    - ii. Подобряване на уменията на учениците при работа със сегашни времена (Present Simple/ Present Continuous)
10. Междупредметни връзки
  - a. В урока са дискутира текст, свързан с китайската Нова година. - География
  - b. В допълнителните материали към урока са описани два български фестивала - География
11. Вътрешнопредметни връзки
  - a. Преговор на сегашните време (Present Simple/ Present Continuous)
12. Принципи

- a. Принцип на нагледност – връзката между изучаваната граматика (Present Simple/ Present Continuous) и употребата и в реална ситуация
  - b. Принцип на активност – учениците създават текст
  - c. Принцип на достъпност – учениците са изучавали необходимите глаголни времена за създаването на текста, ще бъде разгледан модел, приготвени са допълнителни материали с информацията относно интересни български фестивали;
  - d. Принцип на системност – глаголните времена ще бъдат преговорени във връзка със създаването на текста;
  - e. Принцип на трайност – индивидуалната работа на всеки ученик ще способства за трайното усвояване на граматиката;
13. Очаквани резултати – учениците успешно ще създадат текст върху позната и дискутирана тема.
14. Предварителна подготовка:
- a. На учителя
    - i. Създаване на допълнителни материали, които учениците да използват при създаването на текста си
  - b. На ученика
    - i. Учебна тетрадка
15. План на урока
- a. Мотивиране на учебната дейност;
  - b. Работа с примерен текст (модел) – стр. 50, учебна тетрадка;
  - c. Обяснения върху свързващи думи (too/also) и работа върху упражненията за затвърждаване на знанията;
  - d. Преговор на сегашните времена (Present Simple/ Present Continuous)
  - e. Подготовка за създаване на текст
  - f. Самостоятелна работа върху текста
  - g. Задаване на домашна работа – 121 стр. – уч. тетрадка
16. Ход на урока

| Основни структурни компоненти на урока              | Съдържание   |  | Дидактически методи и инструменти |
|---|--|--|-----------------------------------|
|   | Дейност на учителя   | Дейност на ученика                                       |                                   |
| 1. Мотивиране на учебната дейност                   | Поздрав към учениците;<br>Обяснения върху начина, по който ще протече уч. час.         | Поздрав  | Лекция                            |
| 2. Съобщаване на темата, целите и задачите на урока | Съобщаване на темата, целите и задачите на урока                                       | -  | Лекция                            |
| 3. Работа с примерен текст                          | 1. Задаване на самостоятелна работа – учениците трябва да прочетат текста на стр. 50 и | 1. Учениците работят самостоятелно като прочетат текста. | Упражнения;<br>Сократова беседа;  |

|   |   |  |                                 |
|---|---|--|---------------------------------|
|   | <p>да се подготвят да отговорят на въпросите от 1-во и 2-ро упражнение.</p> <p>2. След като учениците се запознаят с текста, следва дискусия върху въпросите от упражнения 1 и 2.</p> <p>3. Обсъждане на непознатите думи от текста</p> | <p>2. Учениците отговарят устно на въпросите зададени от учители. (упр. 1,2 + допълнителни въпроси)</p> <p>3. Учениците се опитват да отгатнат непознатите думи от текста при насоките на учителя, при необходимост ползват речник</p> |                                 |
| 4. Обяснения върху свързващи думи                                     | <p>1. На бяла дъска/интерактивна дъска учителят обяснява с примери употребата на too/also</p> <p>2. Насоки върху упр. 2,3</p>   | <p>1. Учениците записват примерите</p> <p>2. Обсъждане на отговорите на упр. 2,3</p>   | Демонстрация; упражнения        |
| 5. Преговор на сегашните времена (Present Simple/ Present Continuous) | Учителят задава въпрос с цел да извлече отговори от учениците, свързани с различните употреби на сегашните времена; учителят ги записва на дъската  | Учениците отговорят на въпросите   | Сократова беседа                |
| 6. Край на първи уч. час  | -   | -  | -                               |
| 7. Подготовка да създаване на текст                                   | Работа с насоките за създаване на текст на стр. 50. Учителят раздава допълнителните материали с информация относно два български фестивала. Учителят задава въпроси, чрез които да насочи   | Учениците отговарят на въпросите и записват идеите си в тетрадките си;   | Брейнсторминг; Лекция; дискусия |

|                                     |  |  |                   |
|-------------------------------------|--|--|-------------------|
|                                     | учениците към какво точно трябва да създадат като текст.   |  |                   |
| 8. Самостоятелна работа върху теста | Учителят обяснява темата – имейл до приятел; 100-120 думи; неофициален стил; относно един от двете идеи за фестивал; | Учениците работят върху създаването на текста и предават работатите на учителя | Ситуационен метод |
| 9. Задаване на домашна работа       | Задаване на домашна работа – 121 стр. – уч. тетрадка   | Учениците записват заданието за домашна работа                                 | Лекция            |

Допълнителни материали:

| Questions                                  |   |  |
|--|---|--|
| 1. What festival do you want to describe?  | Rose festival, Kazanlak                           | Bean festival, Raduil village                                |
| 2. When do people celebrate this festival? | First week of June                                | 15th August  |
| 3. Why do people celebrate this festival?  | It celebrates the rose flower;                    | To celebrate the traditional local sorts of beans            |
| 4. What do people do at the festival?      | Crown the new Rose Queen; Carnival; rose picking; | Folklore dances and songs contest; exhibition; culinary fest |
| 5. What kind of food do people eat?        | Traditional Bulgarian food                        | Dishes with beans  |
| 6. Why do you like it?                     |   |  |