

Теодор Николов Димчев

1. Учебен предмет – Английски език
2. Тема на урока – Сравнителни форми
3. Клас - 8
4. Вид на урока – Нови знания
5. Продължителност – 40 мин
6. Основни понятия
 - a. Прилагателни имена
 - b. Сравнителни форми
7. Използвани методи в урока
 - a. Наблюдение
 - b. Упражнение
 - c. Сократов метод
8. Дидактически средства
 - a. Учебник
 - b. Речник
 - c. Допълнителни материали
 - d. Бяла дъска/интерактивна дъска
9. Цели на урока
 - a. Образователни – запознаване на учениците с сравнителните форми в английския език;
 - b. Възпитателни – разглеждане на текст, свързан с разумното пазаруване
 - c. Развиващи – развиване на уменията на учениците да правят съпоставки и да вземат решения, свързани с техните нужди;
10. Очаквани резултати – учениците да използват правилно и самостоятелно сравнителни форми
11. Предварителна подготовка:
 - a. На учителя – подготовка на допълнителни упражнения (при необходимост)
 - b. На ученика – няма нужда от конкретна подготовка
12. План на урока
 - a. Активиране на сетивния опит и опорните знания
 - b. Мотивиране на учебната дейност
 - c. Съобщаване на темата, целите и задачите на урока
 - d. Четене с разбиране – стр. 70,71
 - e. Въведение на новата граматика
 - f. Попълване на правилата за образуване на сравнителната форма
 - g. Упражнения
 - h. Задаване на домашна работа – учебна тетрадка стр. 53.
13. Ход на урока

Основни структурни компоненти на урока	Съдържание		Дидактически методи и инструменти
	Дейност на учителя	Дейност на ученика	
1. Активиране на сетивния опит и	Поздрав към учениците; Задаване на	Учениците отговарят на въпросите	Сократова беседа

опорните знания	въпроси, целящи изличането на отговори, свързани с различни части на речта и най-вече прилагателните имена		
2. Мотивиране на учебната дейност	Запознаване с причините, поради които е важно да бъдат усвоени сравнителните и превъзходни степени	-	лекция
3. Съобщаване на темата, целите и задачите на урока	Запознаване на учениците с плана на урока. Може да бъде записан на дъската.	-	лекция
4. Четене с разбиране – стр. 70,71	<ol style="list-style-type: none"> Учителят задава уводните въпроси от упр. 1 и извлича отговори от учениците. Разяснява условието на упр. 2 и оставя учениците да прочетат текста. 	<ol style="list-style-type: none"> Учениците отговарят на въпросите. Учениците прочитат текста и попълват заглавията на параграфите. 	Наблюдение
5. Въведение на граматиката	Учителят задава нова задача на учениците – да намерят и подчертаят всички сравнителни форми в текста от упр. 2	Учениците намират и подчертават всички форми. След това ги попълват в таблицата на упр. 3.	Наблюдение
6. Попълване на правилата при образуване на сравнителните форми	Учителят задава следната задача: учениците да извлекат правилата за образуване на сравнителните форми и да ги попълнят в упр. 4. Учителят наблюдава и подпомага процеса.	Учениците извличат правилата от примерите, подчертани от текста и попълнени в таблицата на упр. 3.	Наблюдение
7. Упражнения	Учителят работи с учениците при попълването на упр. 5,6,7,8	Учениците попълват упражненията	Упражнение
8. Допълнителни	При	Учениците	Упражнение

упражнения	необходимост, ако има още време до края на часа, учителят може да даде допълнителни упражнения върху граматиката. Учителят наблюдава и проверява индивидуалната работа на учениците	работят самостоятелно върху упражненията	
9. Задаване на домашна работа	Учителят задава стр. 53 от уч. тетрадка за домашна работа	Учениците записват.	-